

● **STIMULER LE LANGAGE DES ENFANTS D'ÂGE PRÉSCOLAIRE** ●

● **ÊTRE UN MIROIR** ●

Avec les bébés, imiter les sons, les expressions faciales et les gestes.

● **ÊTRE FACE À FACE** ●

Donner accès aux indices visuels du langage (mouvements des lèvres) et aux expressions faciales.

- Se mettre à la hauteur de l'enfant.
- Attirer l'attention de l'enfant avant de lui parler.
- Donner toute notre attention à l'enfant lors d'une interaction.

● **ÊTRE UN MODÈLE** ●

Être un modèle en tout temps. Quand l'enfant fait une erreur, ne pas lui demander de se reprendre.

- Reformuler le mot ou la phrase.
- Accentuer le segment corrigé.
- Réutiliser le mot ou la structure erronée 5 fois dans l'interaction immédiate.

● **PARLER LENTEMENT** ●

L'enfant apprend à parler : lui parler lentement, sans exagérer et en restant naturel pour l'aider.

● **LES MOTS** ●

Parler de ce que l'enfant fait ou voit ou de ce que vous faites, pensez...

- **Nommer** : Dire le nom des choses, des pensées, etc.
- **Nommer les actions** (verbes), p. ex. Tu cours. Je prépare le souper...
- **Décrire** (qualifier) ce qui est regardé, p. ex. L'oiseau est bleu. Le camion de pompier roule vite! La boîte est sur la table.
- Utiliser des **mots précis** et adultes.
- Utiliser les **pronoms** « je » et « tu ». Au lieu de dire « Maman a faim » dire « J'ai faim. ».
- Utiliser des expressions faciales, des gestes et des **mots amusants** : p. ex. Youpi ! Badaboum ! Wouf !

● **+1** ●

Donner un modèle un peu plus élaboré que l'enfant : **Règle du +1**, p. ex. si l'enfant dit « Je mets mon chapeau », le parent répond « Tu mets un chapeau parce qu'il fait soleil. »

● **LES LIVRES** ●

Il n'est jamais trop tôt pour s'amuser avec les livres !

● **STIMULER LE LANGAGE DES ENFANTS D'ÂGE PRÉSCOLAIRE** ●

● **LES QUESTIONS** ●

Poser des **questions ouvertes**, c'est-à-dire pas des questions « oui/non ».

L'enfant s'exprime davantage.

- Ne pas bombarder l'enfant de questions. L'enfant n'aura plus le goût de parler !
- En général, **poser moins de questions**.
- Si l'enfant pointe ou utilise un geste, ce n'est pas le temps de dire « C'est quoi ça » ou « Qu'est-ce que tu veux ? ». Il faut reconnaître qu'il a communiqué avec un geste et lui **donner les mots**.
- Donner le temps à l'enfant de **comprendre** votre question ou commentaire et de **formuler une réponse**. **Compter 5 à 10 secondes !**

● **ATTENDRE** ●

Ne pas anticiper, deviner ou aller au-devant des besoins de l'enfant. Le laisser demander ce dont il a besoin ou faire un commentaire.

- Avoir des **activités répétitives et prévisibles** (chansons, 1, 2, 3, go !). Quand la routine est connue : donner la chance à l'enfant de compléter l'énoncé.

- **Éliciter des demandes** : mettre des jouets hors d'atteinte ou dans des contenants difficiles à ouvrir ; **garder des morceaux**, p. ex. lors de la collation, ne pas donner la portion entière du premier coup.
- **Faire réagir** l'enfant : faire une erreur, p. ex. donner une fourchette pour la soupe.

● **SE COMPRENDRE** ●

Comment faire pour ne pas demander à l'enfant de répéter si on n'a pas compris ?

- Utiliser le **contexte** pour deviner.
- Imiter, **répéter** ce que l'enfant a dit (cela montre que l'on essaie de comprendre).
- Répéter l'énoncé **jusqu'au mot non compris** pour que l'enfant complète l'énoncé, p. ex. C'est de la ss...
- Offrir un **choix de réponse** : p. ex. tu veux la soupe ou le sandwich ?

Références

Hanen Centre. *Parler, un jeu à deux*. et *Language-building tips*. www.hanen.org
Parcours d'enfant (2013). *Conseils pour la stimulation du langage à la maison chez l'enfant de 0 à 5 ans*.